

Infolettre 2

Printemps 2019

Piloter le sous-système de finalisation

Dans des contextes de gouvernance de l'éducation en ébullition, les directions des établissements sont enjointes à exercer un pilotage stratégique et territorial visant l'optimisation des apprentissages des élèves. Nous proposons un modèle systémique permettant aux directions d'entretenir une conversation avec la situation organisationnelle de leur établissement et des repères pour interroger leur pratique de pilotage. Ce modèle se compose de six sous-systèmes. Nous débutons dans cette Infolettre la présentation de ces sous-systèmes par celui de la finalisation.

Les finalités donnent existence et consistance aux actions. Sans finalités, il n'y a pas d'actions organisées



L'établissement s'organise et agit en direction d'un futur recherché décliné en finalités. En fonction de la mission de service public qui lui est confiée, ses actrices et acteurs œuvrent à ce devenir. Les membres de sa direction pilotent le processus de finalisation où les actrices et acteurs établissent les finalités de l'établissement ainsi que de chacune de ses parties : les classes, les cycles, les comités...; celles-ci étant énoncées en vision, orientations stratégiques, objectifs, cibles...

L'enjeu de ce pilotage et d'assurer que l'établissement et ses composantes s'organisent autour de finalités explicites, congruentes à sa réalité, cohérentes entre elles et, chemin faisant, constamment actualisées selon les actions menées et leurs résultats. Ainsi, ses actrices et acteurs, individuellement et collectivement, développent leur capacité d'agir dans une réalité en évolution en attribuant une signification à leur engagement et une direction à leurs actions.



Ce développement s'articule autour de projets, d'une vision d'un futur de l'établissement et de ses parties et des trajets d'actions pouvant y mener. Le pilotage par les projets est central dans le sous-système de finalisation. À travers le questionnement mutuel, le choix de finalités puis la planification, la réalisation, la régulation

des actions, les interventions de pilotage suscitent l'engagement des actrices et des acteurs en tant qu'autrices et auteurs des projets afin d'être parties prenantes actives du projet de l'établissement et des projets de ses parties.

Consultez la section du site : L'établissement établit ses finalités pour agir.



Sommaire

1. **Piloter le sous-système de finalisation**
2. **Actualités : Un projet d'établissement porteur de finalités mobilisatrices et générateur des actions.**
3. **La navigation dans le site**
4. **Activités à venir**

Actualités : Des projets d'établissement porteurs de finalités mobilisatrices et génératrices des actions

Au-delà des routines et des obligations administratives, il peut être difficile de s'extirper des opérations à gérer et d'intervenir afin que les actions soient menées en fonction de finalités explicites.

- ⇒ Comment intervenir pour susciter le questionnement sur le devenir de l'établissement et générer un projet d'action porteur de mobilisation?
- ⇒ Au-delà des opérations et des procédures à réaliser et superviser, comment intervenir dans l'organisation de l'établissement afin que les actions des classes et des services soient liées explicitement à des finalités communes?

Ces questions demeurent ouvertes et les expériences de chacune et chacun apporteront des réponses. Nous vous invitons à les partager sur notre forum de discussion.

La navigation dans le site

Navigation par sections, livres et chapitres du **Contenu principal**

Par section

Section par section onglet: **Contenu principal**

2 L'établissement établit ses finalités pour agir

À l'image d'un pilotage d'avion sans destination, peut-on imaginer un établissement, une classe, un comité sans finalités? Comment, à partir de sa mission, les finalités de l'établissement sont-elles déclinées en orientations et objectifs pour chacun de ces niveaux et comment assurer la cohérence entre ceux-ci? Comment piloter une démarche projet afin que les actrices et les acteurs baissent leur trajet à parcourir?

La finalité est le fait de tendre vers un but. L'établissement en tant qu'organisation publique doit fournir le service pour lequel il a été créé, répondre à une mission. Dans un processus de finalisation, il décline cette mission, tant pour lui-même que pour ses parties (classes, cycles, comités...) en différentes visées stratégiques et opérationnelles afin de les inscrire dans un projet appartenant aux actrices et des acteurs et baissant leur le trajet d'action.

Des finalités à conscientiser pour s'organiser

Des projets pour agir

Dans un livre

Chapitre par chapitre

Table des matières

3.6 Entretien des communications porteuses de sens partagé

3.7 Installer des aménagements physiques et temporels

3.8 Se préoccuper de la qualité des messages

3.9 Soutenir la conception des messages

3.10 Veiller à la transparence dans les communications formelles et informelles

Partage de savoir

Discussion dans le forum

Versement d'un document

Avancer - reculer

Imprimer PDF

3.10 Veiller à la transparence dans les communications formelles et informelles

Document complémentaire

Prochain livre

Navigation par thématiques sous l'onglet **Ressources**

Carte du site

Présentation

1 Le pilotage de l'établissement et ses sous-systèmes

Le pilotage pour relier et réussir

- 1 Rechercher l'efficacité de l'établissement
- 2 Piloter selon un modèle systémique
- 3 Piloter la pédagogie, c'est piloter l'ensemble des opérations
- 4 Piloter au-delà des occupations de gestion
- 5 Piloter c'est relier
- 6 Rechercher des effets levier

Thématique des chapitres

2 L'établissement établit ses finalités pour agir

Des finalités à conscientiser pour s'organiser

- 1 Piloter pour s'organiser autour de finalités
- 2 Piloter c'est questionner les finalités des actions
- 3 Piloter de la mission aux objectifs

Des projets pour agir

- 4 Être en projet
- 5 Piloter une démarche de projet

Consulter ou verser

Documents

Pour enrichir la base de connaissance sur le pilotage de l'établissement, vous êtes invités à partager des documents dont vous êtes l'auteur ou l'auteur ou des adresses Internet de document d'une autre source. Ces documents peuvent être:

- des textes d'idées
- des outils pratiques complémentaires
- des enregistrements sonores
- des vidéos

Forum: Partagez des commentaires, des savoirs, des expériences, des observations...






Forum pour discuter du contenu du site, pour énoncer des points de vue sur l'exercice du pilotage, pour informer sur votre contexte de pratique, pour partager des façons de faire, pour témoigner d'expériences et de bons coups, pour solliciter des avis pour... enrichir notre communauté de pratique.

Le contenu du site est évolutif et nos discussions contribueront d'une façon ou d'une autre à cette évolution. La teneur des propos pourrait être reprise dans l'enrichissement de ses textes de base.

Ce forum a une limite du nombre de messages que vous pouvez poster durant une période donnée. Cette limite est actuellement de 3 message(s) durant 3 jours

La navigation dans le site (suite)

Documents complémentaires

- ◇ Outil de transfert pratique 
- ◇ Outils complémentaires de pratique 
- ◇ Texte d'idées 
- ◇ Vidéo 
- ◇ Enregistrement sonore 

Un site collaboratif

Vous êtes invités à collaborer à la base de connaissance professionnelle du site en y partageant vos savoirs, vos références et vos réflexions sur la pratique de pilotage et son contexte. Pour ce faire, vous pouvez initier et enrichir les discussions de son forum où verser des documents dans sa banque de documents

Activités à venir

Nous instaurons, par une première annonce, un espace pour annoncer la tenue d'activités de notre réseau de collaboratrices et collaborateurs.

- * Symposium : «L'influence des chefs d'établissement d'enseignement : activité, pouvoir et développement» Congrès international de l'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation , Bordeaux (France) : 3, 4 et 5 juillet 2019.